**~ 蛻變與躍升 ~**

|  |
| --- |
| **靜宜大學****99-102學年度校務發展工作計畫書****扎根．固本．前瞻** |

**【102學年度滾動式修正】**

中華民國102年6月26日

**摘 要**

本校傳承美國主顧修女會於民國45年至台灣「為弱勢服務」之創校理想，以「進德修業」為校訓，期望培育出以德為本，能善用生命智慧追求知識真理，引領其航向適性之生涯發展，並**使自己更有價值且能增進社會共同善（common good）的好公民（good citizen）。**

奠基於創校以來之女子英專、女子學院、女子大學，乃至演進為男女兼收之綜合性大學，所累積的穩健發展經驗與衡酌國內外高等教育環境變遷，本期(99-102學年度)校務發展以「In-coming新生入門基礎養成、Progressing漸進式有效學習、Out-going就業競爭力整合、Diversifying多元價值再創新、Transcending教學研究向上發展、Optimizing組織效能再提昇、Upgrading教與學環境優質化、Cultivating校園文化總體營造、Humanizing社會資源運用人性化」之IPOD TOUCH九大校務發展策略，從行政治理與教學、研究兩方面研訂校務發展方針與行動方案，用以體現「發展特色研究之教學卓越大學」的學校定位。亦言之，以「**學生系統化學習**」與「**落實學生學習成效評估**」貫連「扎根：學生基礎能力與校務基礎建設之深化」、「固本：以學生學習成效為中心之校務發展」、「前瞻：創新教學、研究及組織再造」之校務工作三大面向，以確保校務經營是以學生學習成效的達成，作為資源投入與功能運作判準之依歸。

在**學生系統化學習方面**，**本校藉由通識246、系所專業課程，以及軟實力培養，計畫性地引導學生進行大一分辨**（重視大一新生的第一哩路學習）**、大二增能**（施以學生有規劃的教學與輔導等措施）**、大三實踐**（推行實習制度、證照考試或社會參與式學習）**、大四評估**（給予職涯輔導與最後一哩路學習）**之系統化學習**，以之**陶鑄學生能「涵育良善美德、尊重多元文化、追求專業學識、探索生活知能」四大基本素養**，同時**具備「生命省思、藝術欣賞、社會關懷、人際溝通、主動求知與問題解決、運用專業知識、善用科技」等七項核心能力**。因此，在**「課程規劃」面向**上，依據校訂基本素養和核心能力，**通識課程**、**共同課程**以及**各學院系所之專業課程**三向度的課程規劃與設計也必須具備脈絡析明和縱貫對應的基本素養和核心能力。如此，老師於課程設計之授課教學大綱能具體呼應校、院、系指標，述明教學目標、基本素養和核心能力指標等，即能據以評量學生的學習成效，並奉為提升教學品質之司南。為了轉化教師研究成果以之提昇教學品質，**本期校務發展之另一重點工作為以跨單位整合方式訂定「靜宜大學專任教師研發能量精進辦法」，提供教師參與多元研究、指導學生參與國科會研究計畫或全國（國際）型專業競賽、研發優質教案和回饋校務行政工作之機會，持續提昇本校教學和研究之質與量；此外，更以創新性的構想發展教學性研究計畫，以教育專業研究為基礎進行全校性之探究，整合本校教學精進、創意教學及校務發展研究計畫之成果，獨特性的建構適合於本校之教與學模式。**

在**落實學生學習成效評估方面**，導入校務發展品質保證之PDCA循環圈概念，以超越傳統課堂學習打分數的評量方式，增添非正式學分課程與潛在課程的廣泛多元學習成果評量；並建置學生核心能力培育成效雷達圖，藉以檢視學生整體素質與能力，以系統化評量方式厚實學生多元學習成果。再者，為**落實持續性品質改善**之功能，本校責成教務處施行期中教學意見回饋，與期末教學滿意度調查，並委由教學發展中心就教學待改善之教師進行一對一輔導；另一方面，由各系所針對期中預警之學生加強課業輔導，住宿服務組更提供學長姊之夜間課輔服務。最後，校友聯絡暨就業輔導室定期收集畢業生、企業雇主，與校友之回饋意見，作為本校修訂基本素養與核心能力之參考。

為了讓師生在優質的校園中教學相長，在**「完善學生學習資源」面向**上，本校**提供完整必要的軟硬體資源**，包括：「e-校園服務網」、「e-learning」、「join-net」、「課程地圖」、「學習地圖」等學習資訊平台、充足的行政組織及人力、教學與實習經費、411遊留學方案、國際角、專業教室、電腦教室、視聽教室、實驗室或實習工廠、圖書館、體育場館、社團空間、安全便利的校園網絡和饒富人文氣息的公共空間設計…等豐富優質的學習環境。此外，**在師生互動及同儕學習品質之配套措施亦不遺餘力**，除了「四年一貫的班導師制」，還有本期新創之「職涯導師」和「國際導師」；除了「學長姐家族學習制度」、「社團學長姐帶領課外活動學習」、「多元化教學助理（TA）制度」，還有本期新創之「住宿教育優秀學長姐典範學習」。學生在本校四年的大學生涯學習都會完整的紀錄在「e-portfolio」中，而**學生畢業不僅可以拿到一份完整大學學習經驗履歷，還可以拿到一份公民素養的履歷**。

在**「校務行政」面向**上，除了行政團隊群策群力支援校務運作外，為落實辦學績效責任與大學社會責任，本校積極提供弱勢學生學習機會與照顧，並建置NPO網絡及合作機制，以專業實踐社會責任。此外，更積極營造校園環境安全管理與建立綠色大學、經營校友關係與推廣社區教育工作；最終，運用數位化資訊流通管道(如：網路媒體、電子報及網站等)傳播學校校務特色，藉以廣開服務社會之大門、提昇優質教育之形象。

10學年度董事會通過在99-102學年度校務發展工作所揭櫫「發展特色研究之教學卓越大學」的定位下，於106學年前達成至少「5項教學措施全國知名、5 項學習成效檢核、至少1部分特色研究與教學緊密結合」的校務目標。本101學年度校務發展工作滾動式修正計畫書即據此目標增修教學與研究面向之相關行動方案，期能將每一分錢均用在學生學習成效、教師教學專業、研究品質精進的刀口上，汲汲陶鑄學生涵育良善美德，尊重多元文化，並能運用專業學識能力，探索生活知能之具有社會責任感的好公民（good citizen）。

 **目 次**

[第一章 前言 1](#_Toc328390316)

[第一節 靜宜大學沿革 1](#_Toc328390317)

[第二節 靜宜大學教育理念 2](#_Toc328390318)

[第三節 校長治校理念 4](#_Toc328390319)

[第二章 SWOT分析與校務發展願景 8](#_Toc328390320)

[第一節 靜宜的優勢、劣勢、機會及威脅（SWOT） 8](#_Toc328390321)

[第二節 校務發展願景 16](#_Toc328390322)

[第三章 達成目標之評量指標 28](#_Toc328390323)

[第一節 實踐「扎根固本前瞻」的策略與行動方案 28](#_Toc328390324)

[第二節 各項行動方案之查核點與績效衡量指標 37](#_Toc328390325)

[第三節 各項策略之統籌單位 40](#_Toc328390326)

[第四章 校務發展主軸與方案之執行 41](#_Toc328390327)

[第一節 扎根：學生基礎能力與校務基礎建設之深化 41](#_Toc328390328)

[第二節 固本：以學生學習成效為中心之校務發展 81](#_Toc328390329)

[第三節 前瞻：創新教學、研究及組織再造 155](#_Toc328390330)

[第五章 財務規劃與預算編列 192](#_Toc328390331)

[第一節 財務規劃目標與原則 192](#_Toc328390332)

[第二節 財務審查程序及公開方式 194](#_Toc328390333)

[第三節 獎補助經費規劃 195](#_Toc328390334)

[第四節 99-102學年度收支預算 196](#_Toc328390335)

[第六章 校務發展計畫之管制與考核 203](#_Toc328390336)

[附錄一 行政單位校務發展工作計畫績效衡量指標 206](#_Toc328390337)

[**一、 教務處 206**](#_Toc328390338)

[**二、 研究發展處 210**](#_Toc328390339)

[**三、 學生事務處 211**](#_Toc328390340)

[**四、 總務處 212**](#_Toc328390341)

[**五、 秘書室 213**](#_Toc328390342)

[**六、 圖書館 213**](#_Toc328390343)

[**七、 計算機及通訊中心 213**](#_Toc328390344)

[**八、 人事室 214**](#_Toc328390345)

[**九、 會計室 215**](#_Toc328390346)

[**十、 校友聯絡暨就業輔導室 215**](#_Toc328390347)

[**十一、國際事務室 216**](#_Toc328390348)

[**十二、推廣教育處 217**](#_Toc328390349)

[**十三、體育室 218**](#_Toc328390350)

[**十四、宗教輔導室 219**](#_Toc328390351)